**Unit 5 Water is life**

**一、单元教学目标**

学习本单元后，学生能够：

1. 理解水的用途和水在生活中的重要性。

2. 了解日常生活中关于水的事实性知识。

3. 探究节水与合理用水的方法。

4. 了解水在不同时期、不同文化背景下对社会发展所起的作用，描述水和社会发展的关系。

**二、课时安排**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课时 | 教学内容 | 编排说明 | 课型 |
| 1 | First thoughts (p. 67)  Reading (pp. 68-69)  Vocabulary practice (p. 71) | 阅读课的第一课时以了解主阅读语篇的体裁和主旨大意，以及扫清阅读中的词语障碍为主要目标。Vocabulary practice的练习可以检测学生对于主阅读语篇核心词汇的理解准确度。 | 阅读课 |
| 2 | Reading (p. 69)  Reading comprehension (p.70)  Listening (p. 72) | 阅读课的第二课时主要帮助学生深化对主阅读语篇的理解，同时利用Reading comprehension帮助学生回顾文章的主要信息。本单元的听力侧重培养学生获取主旨大意以及听取细节信息的能力。 | 阅读课  听力课 |
| 3 | Grammar (pp. 73-74) | 本单元的语法侧重对可数名词以及不可数名词进行提问和描述。学生在阅读对话的过程中尝试总结语法规则。掌握规则后通过选词填空以及编写对话练习使用。 | 语法课 |
| 4 | Speaking (p. 75)  Writing (pp. 76-77) | 在口语部分，学生结合阅读和听力部分的相关内容，思考水在日常生活中的使用场合以及使用方法，进而思考水对于人们的重要性。写作部分中，学生综合运用本单元学习过的知识，通过思维导图形成写作框架，完成写作训练，并进行自评和互评。 | 口语课  写作课 |
| 5 | Focusing on culture (pp. 78-79) | 通过阅读不同时期、不同文化背景中水发挥的作用，深刻感悟水与社会发展的关系，树立正确的用水意识。 | 泛读课 |
| 6 | Cross-curricular connection (p. 80)  Project (p. 81) | 学生在跨学科关联板块中从生命科学的视角，了解水在人体构成以及支撑人体活动方面起到的重要作用，从而对人体有更全面深入的了解。此外，通过引导开展关于世界水日的项目任务，学生结合本单元所学的知识，多角度谈论水的信息，形成正确的用水观。 | 综合课 |

**三、分课时教学设计**

**第一课时** **(Period 1)**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | First thoughts (p. 67), Reading (pp. 68-69), Vocabulary practice (p. 71) |
| 主要语篇 | The journey of a drop of water |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 获取水如何从自然界进入千家万户的相关信息，并能够简单概括这一过程。  2. 找出文章细节，理解水滴Dripple和Du Yun对话中描述的水循环流程。  3. 表达自己关于日常生活中节水的观点。 |
| 教学重点 | 梳理、概括水循环流程，体会水的来之不易。 |
| 教学难点 | 根据流程图所呈现的信息复述水循环流程，并表达自己对于节水的看法。 |

**【单元课前预习】**

1. 学生进行头脑风暴，根据图中关键词的提示，在以下蛛网图中填写水的相关信息，形成关于水的知识导图。

Activity 1：Brainstorm and fill in the spidergram with information about water such as interesting facts, the use of water and so on.

1. 鼓励学生课前思考以下问题，并在课前预习单上简单作答，然后在课堂上分享自己的看法。

Activity 2: Think about the following questions before class. Then share the answers in class.

(1) What do you think of water? Why?

Water is \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ because \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Water is useful because I drink it every day. / Water is important because all the living things need it. …)

(2) Where do you think water comes from?

I think water comes from .

(the air/the sea/the tap …)

**【教学过程】**

**Step 1 简要了解并概括水循环的关键步骤，初步了解语篇主题**

1. 读图并标注（Look and mark）

师生共同观察课本第68页流程图，并在重点环节以及箭头处标注关键词（可标注动词或名词），比如在云朵处可标注clouds，在山脚下可标注rivers，而从山顶到山脚的箭头处可标注动词fall等。

1. 阅读并配对（Read and match）

学生阅读并理解图下方的文字提示，结合图中的箭头判断顺序并进行配对。如第一个句子“It runs into rivers.”对应序号②。完成后的句子即可获得水循环关键步骤的顺序。

1. 练习并概括（Exercise and summarize）

（1）引导学生根据本页中的图文提示，尝试简要概括水循环的步骤。练习之前，可引导学生思考“如何使我们的概括更加有逻辑性？”，进而引导学生在叙述时使用first、second、then、next、finally等体现逻辑性的连词，可以参考如下范例：

S：First, water falls from the clouds as rain. Then it runs into the river. Next, water runs into the sea...

（2）学生练习后进行分享。分享后，其余同学及教师给出相应评价。

（3）学生简要了解了自然界的水循环流程后，教师进一步提问“Where does the water in your home come from?”，学生可能回答“From the tap.”。接着，教师通过问题“How does water come into our homes? Let’s read the passage to find out about that.”引出语篇主题相关内容。

1. 头脑风暴（Brainstorm）

利用问题“What does water look like and what form does it take?”引导学生进行头脑风暴。学生可以与身边同伴充分讨论，探究水在不同自然条件下的不同形态特点，交换意见并畅所欲言。讨论之前，教师可以给出适当单词提示，如solid（固态），liquid（液态），gas（气态）等等。（Possible answers: Water has no taste or colour. When it is very cold, water becomes solid...）

**Step 2 了解主阅读语篇的大意**

1. 预测（Make predictions）

学生根据文章标题及图片找出语篇的主人公——女孩Du Yun以及水滴Dripple。之后，学生预测语篇可能的走向。教师可以提问“What may the two speakers talk about?”，学生可以通过小组讨论得出不同的猜测，并在阅读时进行验证。

1. 段落大意排序（Put the following sentences in the correct order）

引导学生快速阅读全文，简要了解内容，并以小组活动的形式为下列段落大意排序。

1. Dripple tells Du Yun about its long journey to her house.
2. Du Yun goes back to her study and tells her diary about this.
3. Dripple asks Du Yun to turn the tap off.
4. Du Yun brushes her teeth in the bathroom.
5. Dripple tells Du Yun it’ll go back to the sea again and its journey starts there.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| d |  | c |  | a |  | e |  | b |

1. 文章细节理解

引导学生再次阅读语篇，并通过以下问题检验学生对篇章含义的理解程度：

1. Where did Dripple talk with Du Yun? (In the bathroom.)
2. What pushed the cloud up a mountain? (The wind.)
3. What did people add to water to clean it? (Some chemicals)
4. Is the tap the end of Dripple’s journey? (No, it isn’t.)
5. Where does Dripple’s journey start? (From the sea.)

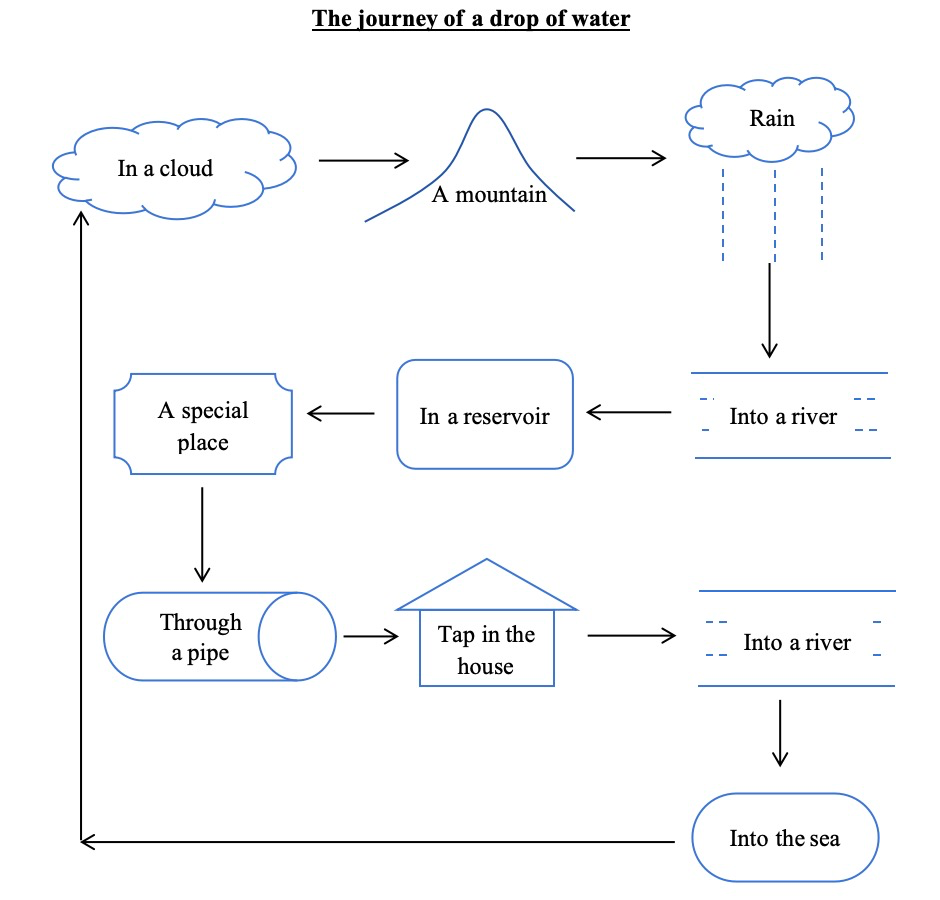
**Step 3 精读文章，了解更多有关水如何进入家庭的信息，以及文章想表达的价值观**

1. 词汇练习

完成课本第71页Vocabulary practice活动1和活动2。完成活动1时，引导学生在课文中划出并标注生词和短语。接着完成活动2，学生在空白处填入适当的单词或短语，补充完整Du Yun的日记。通过这两个活动，学生可以初步扫清阅读障碍，更好地理解文章。

2. 绘制流程图

将学生分为几个学习小组，各小组在阅读语篇后，将水从自然界进入家庭并最终回归自然界的整个过程绘制为一张流程图，可以将下图作为参照，并在其基础上进行补充。每个小组可以在文字的基础上自行添加颜色及图画，丰富流程图使其更加完善和美观。



3. 造句补充流程图

完成Vocabulary practice活动3，依据文章内容，用方框中的单词或短语造句，并将其填充到以上的流程图中，使其更加完整。

**Step 4 角色扮演**

引导学生根据语篇主要内容以及以上活动中的流程图，分别扮演水滴Dripple和Du Yun进行对话。提醒学生角色扮演时应注意语气和神态。

如学生基础较弱，简单讲出语篇主要内容即可，或者分小组合作讲述；如学生程度较好，鼓励学生依据表演需求增加相应细节。

**Step 5 讨论问题，思考节约用水的措施**

引导学生讨论以下几个问题：Do you think it is easy or difficult for water to get to your home? Why? What did you learn from the story between Dripple and Du Yun?引导学生初步思考节约用水的措施，并鼓励学生多使用课上所学表达方式进行讨论和分享。

**【评价】**

课后指导学生填写以下学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能读懂关于一滴水的旅程的语篇。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能了解水进入家庭的过程。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能利用流程图复述课文内容。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能表达自己对节水的观点。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 模仿录音的语音语调，朗读课文。

2. 根据课上的流程图，尝试使用水的第一人称视角描述水进入家庭的过程。

**拓展作业：**

根据语篇主题，以小组为单位查阅水资源浪费或水污染的相关资料，以及人们所采取的正面措施，以图文结合的形式进行展示。

**第二课时（Period 2）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Reading (p. 69), Reading comprehension (p.70)  Listening (p. 72) |
| 主要语篇 | The journey of a drop of water  听力语篇Water and us |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 深入理解主阅读语篇传达的价值观。  2. 掌握对特殊疑问词的回答方式。  3. 通过听力获取水的相关信息。  4. 整合所获取的信息，并进行讨论与分享。 |
| 教学重点 | 通过听力获取主旨大意以及细节信息并进行整合。 |
| 教学难点 | 根据所获得的信息进行讨论和表达。 |

**【教学过程】**

**Step 1 复习阅读语篇，完成相关任务**

1. 展示阅读课第一课时中已完善的流程图，引导学生准确定位文本内容，找出第70页中活动1的答案，复习语篇内容。
2. 学生阅读语篇，教师引导学生迅速准确定位，找出活动2的答案。在回答问题时，教师可以引导学生整理特殊疑问词的回答方式。例如：

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **特殊疑问词** | **含义** | **回答方式** |
| when | 什么时候（时间状语） | 介词短语/副词短语 |
| why | 为什么（原因状语/目的状语） | Because/Because of/To do... |
| where | 在哪里（地点状语） | 介词短语/副词短语 |
| ... | ... | ... |

1. 引导学生思考：Should we save water? Why?（Possible answer: Yes, we should. Because it takes a long time for water to come into our homes...）接着，学生以小组为单位讨论活动3中的问题（2）。要求每个小组在充分讨论后派出一名代表进行总结发言。教师可对学生进行相应指导，如鼓励学生分别从家庭、学校、社会等不同层面讨论节约用水的方式方法。在回答问题时，教师可以引导学生使用情态动词去表示“应该做”“不应该做”“可以做”“不能做”等概念。

（Possible answers: At home, we can take a shower instead of taking a bath./At school, we should turn off the tap after we wash our hands./We can tell other people not to waste water.）

\*3. 播放一个中学生在日常生活中浪费水资源的视频，并提问“What should you say to him when you meet him?”。学生小组讨论后发表自己的观点。可以引导学生使用祈使句表达命令或请求。

**Step 2 听前活动**

1. 可借助Think问题“What interesting facts do you know about water?”引导学生进行头脑风暴。学生充分讨论关于水的知识。在学生讨论的时候，教师可将其中出现的生词和短语整理到黑板上，为学生扫清听力障碍。例如：

drinkable *adj.* 可饮用的

undrinkable *adj.* 不可饮用的

take a shower/bath 洗淋浴/洗澡

...

1. 知识竞赛：带领学生进行知识竞赛，活跃课堂氛围。例如：

(1) After we do exercise, we need \_\_\_\_ water. (**more**/less)

(2) If the water smells strange, we \_\_\_\_\_\_\_\_ drink it. (should/**shouldn’t**)

(3) About \_\_\_\_\_ of the human body is water. (30-40/**60-70**)

(4) Most of the water on Earth is \_\_\_\_ water. (fresh/**salt**)

(5) If we take a shower instead of a bath, we’ll use \_\_\_\_ water. (more/**less**)

1. 预测活动：带领学生阅读第72页活动3的Water and us表格中内容，预测空白处可能出现的单词，如通过后面的%可以得知空白处（1）应填入一个数字。依照此方法带领学生预测出大部分空白处的内容特点。

**Step 3 听中活动**

1. 听音频第一遍，完成第72页活动2，找出听力语篇三个主要话题。
2. 听音频第二遍，完成活动3，补全表格。若学生程度较好，可以让学生边听边记录相关信息，填入表格中，并利用表格复述文段相关信息。

|  |  |
| --- | --- |
| **Topics** | **Key information** |
| About 70% of the Earth’s surface is water. | 97% —salt water—undrinkable  3%—fresh water—most of it is ice  0.5%—drinking water |
| Why is water so important? | 60% of the body is water.  75% of the brain is water.  Humans need a lot of water for drinking and other things. |
| There are many ways to save water. | have a quick shower instead of a bath  turn the tap off when brushing teeth  save over a hundred litres of water in a week |

如果学生程度较好，还可以让学生将表格内容转化为思维导图，归纳关键信息。

**Step 4 听后活动**

设置情景：近期，学校出现了学生浪费水的现象。作为学校学生会宣传部成员的你决定利用班会时间对同学们进行水知识的科普以及节约用水的号召。

1. 根据上面活动中的表格或思维导图中的关键信息，概括听力语篇主要内容，向同学们科普水相关的知识，进而使其了解水的重要性。
2. 听力语篇主要内容之一为“如何节约用水”。以第72页Your ideas中的问题“How can we use water wisely?”作为引导，鼓励学生探讨并分享更多节水措施。

**【评价】**

课后指导学生填写以下学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能根据语篇内容正确回答问题。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能在听的过程中获取主旨大意以及细节信息。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能根据关键词复述主要内容。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能使用所学内容讨论并表达思想。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 熟练朗读课文。
2. 两人一组，以听后活动为基础，整理水的相关信息以及讨论得出的节水措施，并发布到校报公众号平台上。

**拓展作业：**

开展为期一周的“我是节水小能手”活动，记录校内校外所闻所见的节水行为，并于一周后在班会中分享。

**第三课时 (Period 3)**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Grammar (pp.73-74) |
| 主要语篇 | pp. 73-74语法板块的对话 |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：  1. 总结如何描述数量，并在对话中使用。  2. 阅读对话，准确理解对话表达的含义，并帮助对话主人公解决问题。  3. 使用目标语法讨论家庭中储存食物的数量，提升在家庭生活中的参与度。 |
| 教学重点 | 通过阅读对话，归纳总结数量的描述及提问方式。 |
| 教学难点 | 针对生活中的实际问题，使用所学语法编写对话进行讨论。 |

**【教学过程】**

**Step 1** 情景1：暑假期间，Du Yun与父母去旅行度假。在去往度假地的途中，Du Yun向父母讲述了自己在浴室中与水滴的对话。

1. 向学生展示主阅读语篇的思维导图，学生以Du Yun的身份，用第三人称讲述水滴的旅程。
2. 学生两人一组，一人扮演Du Yun，另一人扮演母亲或父亲。扮演Du Yun的学生可以从下方的采访卡中选取一个和语篇主题相关的问题询问对方，扮演父母的学生则运用所学知识回答。问答后两人交换角色。（回答时可使用课本中的相关信息。若学生程度较好，可以补充更多细节。）

|  |
| --- |
| **Interview questions**   1. What do you think of the story about Dripple? 2. How do you use water in your daily life? 3. How does water get to our home? 4. How can we save water?   ... |

**Step 2** 情景2（语法板块对话）：到达度假地后，突然遇到暴雨天气。Du Yun和父母在居住的海边小屋中探讨剩余的水及其他食物的数量。

1. 隐藏第73页对话中提问和修饰数量的词语，再让学生阅读两人对话，找出空白处后的名词，将其分为可数名词和不可数名词两类。
2. 补充可数名词和不可数名词，尽量选择日常生活中常见的名词。也可以为学生补充一些易错的不可数名词，如 pollution、advice、news等等。
3. 引导学生阅读对话，根据空白处后名词的特点填入正确的修饰词和疑问词，使对话完整。教师核对答案，并帮助学生总结规律。例如：

|  |  |
| --- | --- |
| 不可数名词 | much, a little, how much |
| 可数名词 | many, a few, how many |
| 均可 | a lot of, enough, no |

1. 开火车：

学生依次起立说出修饰词和名词的搭配，并选择下一个同学来判断自己所说是否正确。若不正确，后一名同学需要改正。例如：

S1：Many water, yes or no?

S2：No. You should say “much water”.

**Step 3** 情景3（第74页活动1）：Du Yun的朋友Su Wen与Su Mei决定邀请Du Yun一家人到家里吃饭，并制作拿手菜橙香牛肉招待他们。因此二人在家里探讨现有食材是否够用。

1. 对比两张图片，找出所需食材和已有食材之间的数量关系，并用自己的语言进行简单描述。例如：They have enough orange juice, but they don’t have any onions.
2. 学生两人一组，阅读并完成对话填空，并分角色朗读。

**Step 4 角色扮演**

将提前布置给学生的冰箱食材的照片标注序号展示在大屏幕上。学生两人一组，选择一张图片，分别扮演父母及子女，针对食物数量以及是否足够一周食用进行讨论。学生首先填写下面的食物数量卡，根据记录的内容讨论后进行分享。由于涉及到角色扮演，学生可依据实际情况增加语气词等，可参考以下对话范例：

|  |  |
| --- | --- |
| **Food** | **Quantity** |
| milk | a little |
| beef | enough |
| onions | 4 |
| apples | a few |
| ... | ... |

S1: Mum, do we have enough food for a week?

S2: No. We need to go to the supermarket to buy something.

S1: Do we have enough milk?

S2: No. We only have a little milk.

S1: What about beef? How much beef do we have?

S2: We have enough beef for a week.

...

**【评价】**

课后指导学生填写以下学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能根据思维导图复述主阅读文章。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能使用主阅读语篇中的所学知识进行采访。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能准确使用a lot of, a little, a few, enough, much, many和no来表达可数名词或不可数名词的数量。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能用描述数量的相关表达造句。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业：**

1. 熟练朗读第73页和第74页活动1的对话。

2. 观察教室中的物品，使用本课所学的知识描述物品的数量，形成一篇简要的报告。

**拓展作业：**

以周为单位，使用课上所学的知识记录自己在家里以及学校里的水、食物以及主要生活用品的消耗情况。一周后，同学们分享并比较，观察是否有浪费情况，并给予彼此反馈。

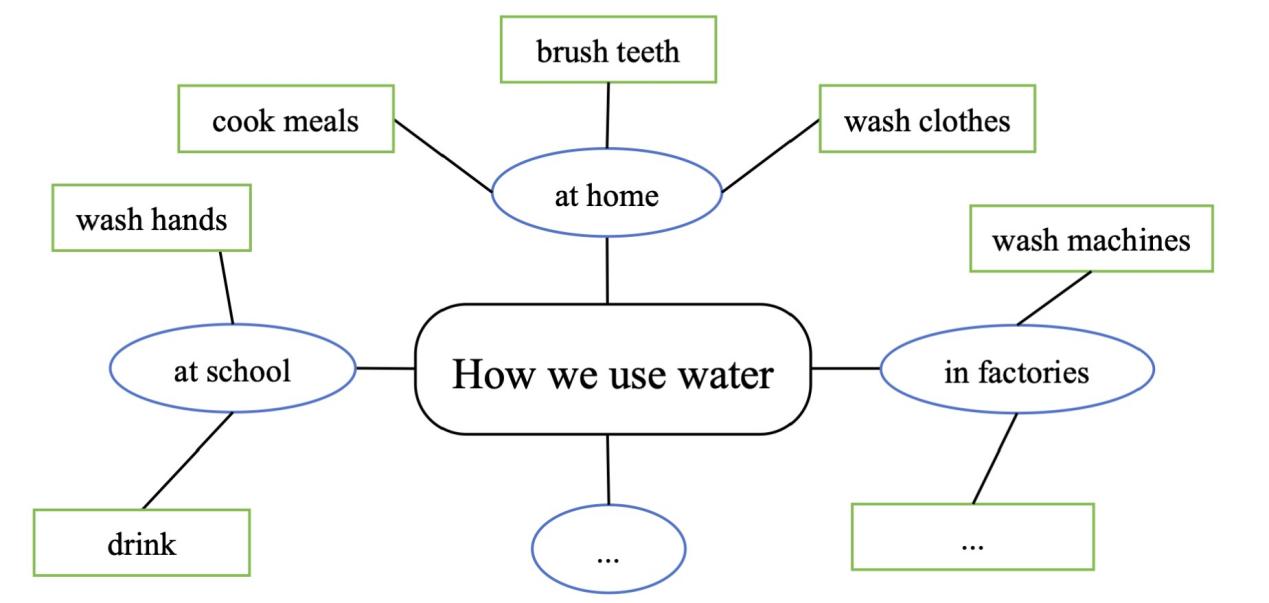
**第四课时（Period 4）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Speaking (p. 75), Writing (p. 76-77) |
| 主要语篇 | Water-saving tips |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：   1. 1. 讨论水在日常生活中不同场所的用途，意识到水的重要性。 2. 2. 了解写作目的、文体和写作要求。 3. 3. 运用思维导图构建文章架构。 4. 4. 依据提示完成一篇节水建议清单。 5. 5. 通过自评和互评，改进初稿的结构、内容和语言。 |
| 教学重点 | 运用本单元所学知识，通过思维导图形成文章的思维导图框架，进而依据提示完成一篇节水建议清单。 |
| 教学难点 | 从不同用水场景思考节水建议。 |

**【教学过程】**

**Step 1: 讨论用水场景及其用途**

**1. 头脑风暴：**带领学生进行两轮头脑风暴，并形成中心词块为“How we use water”的蛛网图。第一轮头脑风暴中，学生围绕问题“Where do we often use water in our daily lives?”思考日常生活中需要用到水的场景，形成蛛网图的第一层级；第二轮头脑风暴中，学生围绕问题“What do we use water to do?”进一步思考使用水做的事情，形成蛛网图的第二层级。蛛网图示例如下：



**2. 开展口语活动：**让学生关注教材第75页给出的可使用的例子，针对可能造成障碍的单词或短语给出解释，如doing experiments，cooling machines，watering crops等等，帮助学生提前扫清障碍。

**3. 小组活动：**根据教材所给出的四人讨论对话范例，再参考Step 1头脑风暴中的蛛网图以及教材中给出的可使用词语，学生以小组形式进行讨论，并在讨论后派代表总结水的用途。教师及其余同学认真听并给出评价。

**Step 2: Improving your pronunciation**

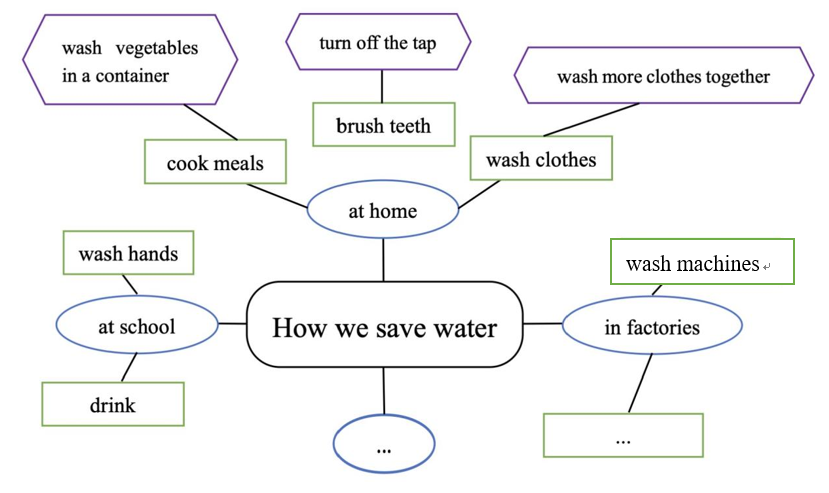
1. 在黑板上写下/str/、/spl/、/spr/、/skr/四个辅音连缀，引导学生跟录音朗读，准确辨别。在PPT上展示四个辅音连缀和含有这些发音的单词，考察学生的拼读能力以及读音的准确程度。
2. 学生思考其他以这四个辅音连缀开头的单词，结合教材中给出的单词范例，找出这些辅音连缀与字母组合间的关系。

**Step 3: 写前讨论：头脑风暴**

学生首先观看教师准备的有关水资源现状的新闻报道，树立保护水资源的意识，随后讨论“How can we save water in our daily lives?”，这时教师可以把前面口语板块中绘制的用水场景及用途的蛛网图作为基础，将蛛网图的中心变为“How we save water”, 引导学生给出有针对性的节水建议，教师在黑板上总结学生所说内容。此外，教师应补充学生不太容易想到但教材上出现的节水方法，比如use rainwater to water plants。

**Step 4: 用思维导图写作文提纲**

引导学生根据用水场景绘制节水建议的思维导图，学生应独立完成，为写作做内容准备。思维导图中应当包括关键词、连接线，并使用不同颜色进行区分，学生可在口语板块蛛网图的基础上改动，或直接绘制带有用水场景及节水建议的思维导图。例如：



**Step 5 翻译练习**

为丰富学生作文中的词汇和句式表达，可先让学生完成短语和句式翻译练习，增加学生的语汇储备。例如：

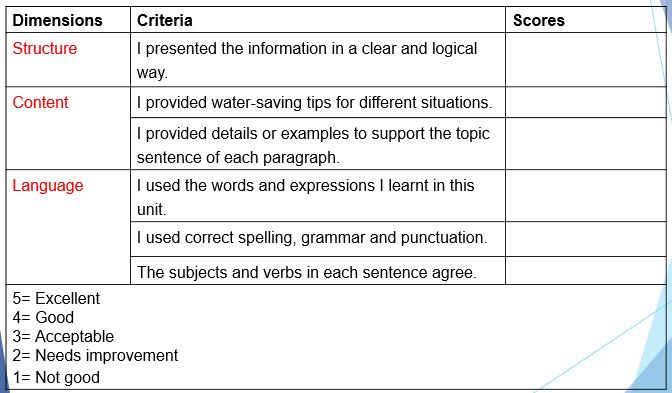
* 淋浴代替盆浴 （*take a shower instead of having a bath*）
* 让水龙头开着 （*leave the tap running*）
* 循环使用水来浇花 （*reuse water to water plants*）
* 水是如此珍贵，以至于我们应该节约用水。（*Water is so valuable that we all should save water.*）
* 让我们现在采取行动，否则地球上的最后一滴水就是我们的眼泪。（*Let’s take action now, or our tears would be the last drop of water on Earth.*）

**Step 6 写作**

根据思维导图内容进行节水建议的写作。在写作前应审清要求，如文体为说明文，人称为第一人称，时态为一般现在时，还需注意段落间的逻辑关系、段落内的论证完整性等，如：“In the bathroom: We should take shorter showers. Because if we limit our shower time to 5-10 minutes, we can save a large amount of water.”针对特定场景给出节水建议后，应提供例子或事实加以说明论证。

**Step 7 自评与互评**

学生根据评价表从结构、语言和内容三方面对作文进行自评和互评，并打出分数。学生根据评价结果进行后续修改。



**【课后作业】**

**基础作业：**

班级内进行作文评选，推荐自己喜欢的作品并给出理由，可自荐或推荐他人作文。

**拓展作业：**

反思这次写作活动的收获，思考一条倡导践行节水的宣传标语。

**第五课时（Period 5）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Focusing on culture (pp.78-79) |
| 主要语篇 | Cities and water |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：   1. 1. 通过观看视频了解海洋如何影响我们的生活，以及海洋对于地球的重要性。 2. 2. 认识水资源与城市发展的关系，进一步体会水资源的重要性。 3. 3. 树立保护水资源的意识，实现城市的可持续发展。 |
| 教学重点 | 理解水资源的重要性，树立保护水资源的意识。 |
| 教学难点 | 梳理水与城市的位置关系、水对经济和产业的影响。 |

**【教学过程】**

**Step1 看前准备（Before you watch）**

准备有关海洋知识的快问快答，问题参考如下：

1. How much of the Earth’s surface is covered by the ocean?

A. About 70%. B. About 50%

1. Ocean water is \_\_\_\_\_\_\_\_.

A. fresh B. salty

*(Answer: A, B.)*

**Step 2 观看视频（While you watch）**

播放视频，学生看完后回答与视频内容相关的三个问题：

1. Why is the Earth called “the blue planet”? *(Possible answer: The Earth looks blue because most of the Earth’s surface is covered by water.)*
2. What important role does the ocean play in our lives? *(Possible answer: The ocean provides us with food, and makes it possible to transport goods all around the world.)*
3. How is the Earth different from other planets? *(Possible answer: The Earth is the only planet known to have bodies of water on it.)*

**Step 3 看后讨论（After you watch）**

展示现阶段海洋污染的图片，引导学生深入思考“如何保护我们的海洋？”这一问题，每组选择以下一个问题进行自由讨论：

1. As a student, what can you do to help protect the ocean in daily life?
2. What should the government and other organizations do to protect the ocean?

**Step 4 归纳段意（Summarize）**

学生独立阅读第78页Focusing on culture的语篇，后以小组活动的形式简要概括各段落大意。例如：

Paragraph 1: Most people live close to water.

Paragraph 2: Water helps create jobs and develop industries.

Paragraph 3: Cities need water for different activities.

若学生水平中等，可给出段意，让学生匹配段落与段意。

**Step 5 处理字词**

教师以教材第79页活动3中的词汇as a result（因此）、global（全球的）、 industry（工业）、 nearly（几乎）、population（人口）为例进行词汇讲解，而后学生完成活动3。

**Step 6 思考并回答问题**

学生再次细读文章，深入思考讨论以下问题：

1. Why are the world’s biggest cities often next to rivers, lakes or the sea?

*(Possible answer：Because we use water for all kinds of things in everyday life, and we also need it for agriculture and for trade.)*

1. What role did water play in the Industrial Revolution?

*(Possible answer: Water powered the first machines in the clothes industry, and it also provided the first steam engines with steam.)*

**Step 7 项目式学习**

学生以小组为单位，完成“水资源与城市发展”的项目式学习。各组选择一个依水而建的城市，围绕以下问题进行深入研究，分析该城市的发展与水的关系：

1. What are the advantages of living in such a city?
2. Are there any water-related problems there? What are they?
3. How can people deal with the problems?

小组借助以下表格完成此项任务，其他组同学对问题回答的完整度、语言表述的流畅度进行评价。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Name of city** | |  | |
| **Group role** | **Name of the student** | **Questions** | **Answers** |
| Group leader |  | What are the advantages of living in such a city? |  |
| Information collector |  | Are there any water-related problems there? What are they? |  |
| Supervisor |  | How can people deal with the problems? |  |
| Presenter |  | **Time：** | |

**【评价】**

课后引导学生填写学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 我能理解海洋的相关背景知识。 | 1 2 3 4 5 |
| 2. 我能理解水资源对城市地理位置的影响。 | 1 2 3 4 5 |
| 3. 我能理解水资源在工商业中的作用。 | 1 2 3 4 5 |
| 4. 我能理解水资源与社会发展的关系。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业**

1. 总结本课所学单词，将其抄写在单词本上并加以巩固。

2. 根据各段的要点和关键词，复述文章内容。

**拓展作业**

1. 以小组为单位，总结文章内容，制作思维导图。

2. 观看纪录片《蓝色星球》（Blue Planet），了解更多关于海洋的知识。

**第六课时（Period 6）**

|  |  |
| --- | --- |
| 教学内容 | Cross-curricular connection (p.80), Project (p.81) |
| 主要语篇 | The water in our bodies |
| 教学目标 | 通过本课的学习，学生能够：   1. 1. 理解水对人体的重要性。 2. 2. 了解演讲的相关知识。 3. 3. 了解项目任务的主题和要求。 4. 4. 向全班展示与同伴合作学习的成果。 |
| 教学重点 | 引导学生充分了解项目任务的主题、要求和实施方法。 |
| 教学难点 | 建立良好的饮水习惯，促进健康意识的提升。 |

**【教学过程】**

**Step 1** 学生浏览第80页语篇的标题和图片，讨论以下两个问题。

(1) What are the two persons doing?

(2) Why do people need water?

**Step 2**学生快速阅读文本，完成与文章相关的问答题。

(1) Why is water important in the human body?

(2) Why do we need to drink water?

(3) Why do we lose water?

(4) What should we do when we lose water?

*(Possible answers: (1) Because water makes up 70—80 percent of our body weight. (2) To stay healthy. (3) To help the body cool down. (4) We should drink more water.)*

**Step 3** 学生再读一遍文本，挑选适当的数字填入教材第80页的表格中。

**Step 4** 实践活动

完成文本理解后，可以设置多个实践类活动，帮助学生联系实际生活，解决问题。例如：

1. 调查研究：学生利用互联网或书籍查阅资料，回答教材第80页活动2的问题：What else does the body use water for? *(Possible answers: transportation of oxygen; help keep a electrolyte（电解质）balance; help break down food.)*

2. 小组讨论：以“How can we make sure we drink enough water?”为主题分组讨论，学生结合各自生活体验发表看法。*(Possible answers: drink water regularly, drink 1.5 litres a day, avoid soft drinks)*

3. 制作海报：4—6人为一组，合作设计一个“喝水提醒”海报，海报内容可包括饮水时间、饮水方法、饮水提醒的关键词标识等。完成后，学生在全班展示，并投票选出一幅优秀作品，将其粘贴到班级墙上。

**Step 5** 为世界水日发表以“Water is life”为题的主题演讲。

1. 着手准备项目：收集水的相关资料并制作资料表。学生小组合作，收集有关水的事实，每个人负责查找不同方面的资料，如“地球上的水分布”“我们体内的水分含量”等，然后制作信息图表或海报。

2. 讨论主题演讲可以包含的内容，可参考以下两个方面。确定内容后将资料整理归类。

1. 讨论水对人类生活和社会发展的重要性
2. 讨论水的不同用途及相应节水方法

3. 总结展示项目：分析教材第81页的范例：开头段落叙述有关水的事实，中间阐释水的重要性及用途，结尾加以总结并介绍节水措施。学生依照模板组织、完善内容，进行多次练习，相互给予反馈，从而提升演讲效果。另外，可以通过使用多媒体工具（如幻灯片、视频）来增强演示效果，提升观众的参与感。

项目评价表：过程性评价

（评估表既可用于学生自我评价，也可用于同伴互评，还可用于教师评价。教师在学生展示结束后应及时点评反馈。）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评分项目 | 评价标准 | 评语 | 得分 |
| 内容  （Content） | 有关水的事实（facts about water）（10分）  水的重要性（the importance of water）（10分）  水的用途（uses of water）（10分）  如何节约用水 （ways of saving water）（10分） |  |  |
| 语言（Language） | 语音语调自然正确（Use a natural tone of voice.）（10分）  词汇丰富，语法正确（Use a variety of vocabulary and correct grammar.）（10分）  名言引用恰到好处（Use appropriate quotes.）（10分） |  |  |
| 演讲风格（Delivery） | 声音清晰洪亮（Speak clearly and loudly.）（5分）  与听众有眼神交流（Use eye contact.）（5分）  手势语使用得体（Use appropriate gestures.）（5分）  看上去自信从容（Deliver the presentation confidently.）（5分） |  |  |
| 合作（Cooperation） | 任务分工明确，互相帮助（Divide tasks clearly within the group and help each other.）（5 分）  分享阶段，代表提及组员观点（Mention the group member’s ideas when sharing.）（5分） |  |  |
| 总得分  （Total score） |  | | |

**【评价】**

课后引导学生填写学习评价表：

|  |  |
| --- | --- |
| **评价内容** | **评分（1-5）** |
| 1. 1. 我能了解项目任务的主题和要求。 | 1 2 3 4 5 |
| 1. 2. 我能和同伴一起收集资料。 | 1 2 3 4 5 |
| 1. 3. 我能与同伴合作完成项目任务。 | 1 2 3 4 5 |
| 1. 4. 我能与同伴合作展示和分享研究成果。 | 1 2 3 4 5 |

**【课后作业】**

**基础作业**

1. 小组合作完成项目式学习。

2. 在全班面前展示分享作品。

**拓展作业**

欣赏其他小组的作品，修改和丰富本小组的作品。